Наименование программы

**«Повышение психолого-педагогической компетентности старших**

**воспитателей довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации»**

**Аннотация программы**

**Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

 постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

 Профессиональные стандарты «Педагог (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания».

Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

**ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Качественное изменение профессиональных компетенций, повышение уровня психолого-педагогической компетентности воспитателей довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации.

Целью реализации образовательной программы«Повышение псиолого-педагогической компетентности старших воспитателей довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской федерации» является достижение следующих результатов:

**знания:**

- на уровне представлений: изучение составляющих компонентов психолого-педагогической компетентности старших воспитателей довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации);

- на уровне воспроизведения: оценивать личные возможности и ресурсы для достижения оптимального уровня психолого-педагогической компетентности (как наивысшей составляющей профессиональной деятельности воспитателей довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации);

- на уровне понимания: уметь определять сущность личностно-ориентированного взаимодействия воспитателей довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации и воспитанников; определять уровень сохранения и повышение собственного ресурсного состояния, психологического здоровья воспитателя и осуществление профессиональной деятельности;

**умения:**

- теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности;

- практические: формулировать профессиональные и личностные требования к воспитанникам, оценивать эффективность воспитательных мероприятий;

**навыки:**

- применять на практике инновационные психолого-педагогические компетенции для эффективной реализации программы «Воспитание» по ФГОС.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) профессиональной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| **ВД 1** |  |
| ПК 1.3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развитияобучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК 1.14. | Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| ПК 1.16. | Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность |
| **ВД 2** |  |
| ПК 2.2. | Способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы |
| ПК 2.7. | Способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся |

В результате освоения программы, у слушателей должен сформироваться следующий комплекс знаний, умений и навыков в области воспитательной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень квалификации | Показатели уровня квалификации:  |
|  | Полномочия и ответственность | Характер умений | Характер знаний |
| 8 | Руководитель среднего звена | - умение создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;- умение создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;- умение оказать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;- умение создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;- умение развить коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;-  умение создать условия для овладения культурными средствами деятельности;- умение оценить индивидуальное развитие каждого ребёнка; | - знать нормативно-правовую базу, регламентирующую создание развивающей образовательной и воспитательной среды;- знать основы возрастной психологии и психологии развития;- знать основы психолого-педагогической диагностики ребенка;- знать основные психолого-педагогические технологии индивидуальной работы с воспитанниками и психолого-педагогические технологии работы с детским коллективом.  |
|  |  | - умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.    | - знать нормативно-правовую базу, регламентирующую создание развивающей образовательной и воспитательной среды;- знать концептуальные основы диагностики семьи как системы, закладывающей основы формирования личности ребенка;- знать основные приемы эффективной коммуникации для профилактики и решения конфликтов между участниками образовательного процесса. |