Наименование программы

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЛОВЗ)»**

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик и стажировок

Дисциплина (Модуль) 1. Наименование дисциплины (модуля).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Наименование тем** | **Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы слушателя** |
| 1 | | Государственная политика в сфере профессионального образования регламентирующая реализацию инклюзивного среднего профессионального образования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). | Анализ современных нормативно-правовых документов регламентирующих реализацию инклюзивного образования в системе СПО. Основные положения локальных актов организации, требования к их составлению: положение о структурном подразделении профессиональной образовательной организации, ответственном за инклюзивное образование; положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования; правила приема в образовательную организацию; правила применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания; положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; положение об индивидуальном обучении и других нормативных документах, затрагивающих интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| 2 | | Особенности психологии инвалидов. Типологические варианты отклоняющегося развития. | Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Нейропсихологическая классификация отклоняющегося развития. Три основные группы собственно психологических синдромов: недостаточное, асинхронное и поврежденное развитие. Важные психологические показатели (критерии): обучаемость, критичность и адекватность. Профиль структуры базовых составляющих. Тотальное недоразвитие. Адержанное развитие. Парциальная несформированность ВФП. |
| 3 | Организационно- педагогические условия создания доступной образовательной инклюзивной среды в образовательном пространстве профессионального образовательного учреждения | | Организационное обеспечение: нормативно-правовая база, организация сетевого взаимодействия с внешними организациями, организация медицинского обслуживания и питания, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Психолого-педагогическое обеспечение: программно-методическое обеспечение образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в образовательном учреждении. Кадровое обеспечение, создание специальных образовательных условий в образовательной организации. |
| 4 | Адаптированные образовательные программы как условие социальной и профессиональной адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ при инклюзивном образовании. | | Понятие «Адаптированная основная образовательная программа», требования к оформлению и содержанию. Особенности разработки адаптированной образовательной программы. Связь основной общеобразовательной программой, с адаптированной основной образовательной программой, учет психофизических особенностей и особых образовательных потребностей категорий лиц с ОВЗ. |
| 5 | Порядок реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях высшего образования. | | Разработка порядка реализации адаптированных программ в условиях организаций СПО. Особенности реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях среднего профессионального образования. Учет различных нозологий ЛОВЗ при реализации данного вида программ. |
| 6 | Образовательные технологии работы обучающихся для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности разработки учебных материалов для студентов различных групп нозологий. | | Понятие «Образовательные технологии». Классификация, основные подходы. Технологии проблемного обучения, концентрированного обучения, модульного обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, социально-активного, интерактивного обучения, рефлексивного обучения, развития критического мышления, проектные. |
| 7 | Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях СПО, в том числе оснащенности образовательного процесса | | Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований"(вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)  Организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям. Создание в профессиональной образовательной организации структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Регулирование локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Требования к кадровому обеспечению профессиональной образовательной организации. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению. |
| 8 | Использование дистанционных образовательных технологий в организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | | Роль индивидуального подхода в развитии способностей студента с инвалидностью. Важность дозирования учебных нагрузок. Применение при дистанционном обучении специальных приемов обучения, обеспечивающих доступность учебной информации (жестовая речь для студентов с нарушениями слуха), логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам), использование технических средств, специальных приборов и оборудования (применение аппаратов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию). Использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств). |
| 9 | «Абилимпикс» как система международного олимпиадного конкурсного движения профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | Роль международного олимпиадного конкурсного движения «Абилимпикс» в развитии профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. |