Наименование программы

**«Психолого-педагогические технологии осуществления воспитательного процесса в довузовских образовательных организаций Министерства обороны РФ в условиях ФГОС»**

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик и стажировок

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| Психологическая характеристика подросткового возраста* 1. 1.1.Психологические особенности детей подросткового возраста.
	2. 1.2.Характеристика современных подростков.
 | Подростковый возраст — переход от детства к взрослости. Периодизация подросткового возраста. Границы и периодизация подросткового возраста. Культурно-историческая природа подросткового возраста. Органическое созревание, половое и социальное созревание. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общение со сверстниками в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Психические новообразования подросткового возраста. Кризис подросткового возраста. Пути исхода подросткового кризиса. Стадии сепарации в подростковом возрасте. Акселерация и ретардация. Кризис зависимости. Изменение запроса подростков при обращении за психологической помощью за последнее 30 лет. Теория поколений. Характеристика поколения Z. Клиповое мышление. Психологические особенности современных подростков. Специфические учебные проблемы современных подростков. |
| Технологии педагогического взаимодействия в системе воспитательной работы.2.1 Технологии педагогического общения.2.2. Технологии профилактики и разрешения конфликтов в системе: «воспитанник-воспитанник. | Педагогическое общение. Функции педагогического общения. Педагогическое влияние. Педагогическая фасилитация. Уровни коммуникации. Педагогическое общение и эго-защитные процессы. Технология педагогического общения (В. А. Кан-Калик). Понятие и технологии активного слушанья. Активное слушанье в воспитательном процессе. Технология активного слушанья по А. Фабер и Э. Мазлиш. Активное слушанье по Ю.Б.Гиппенрейтер. невербальная коммуникация в воспитательном процессе.Понятие конфликта. Педагогический конфликт. Виды педагогических конфликтов. Конструктивный и деструктивный конфликт. Динамика конфликта. Стадии конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Длительность и интенсивность конфликта. Постконфликтный синдром. Эффективность способов поведения в конфликте. Воспитательное значение эффективного разрешения школьных конфликтов.Причины конфликтов в системе «воспитанник-воспитанник». Структура конфликта. Картография конфликта. Методы разрешения конфликтов. Медиация. Переговоры. Модели переговоров. Технология «Принципиальные переговоры». Конфликтная компетентность.Технология формирования умений предупреждать и разрешать конфликты в подростковом коллективе средней общеобразовательной школы (по Г. Е. Григорьева) |
| Учебный класс как малая социальная группа. | Понятие и функции социальных групп. Формальные и неформальные группы. Референтная и нереферентная группа. Позитивные и негативные референтные (эталонные) группы. Виды референтных групп. Признаки малой социальной группы. Структура малой социальной группы: социометрическая, ролевая, коммуникативная, власти и влияния.Социометрический метод. Лидерство и руководство в малой группе. Педагогические способы валяния на лидера. Психологические механизмы формирования малых групп. Групповая динамика. Концепция Л.И. Уманского. Концепция А.С. Макаренко. Буллинг как категория психологии. Признаки буллинга. Отличие буллинга от детского конфликта. Формы буллинга. Роли в буллинге. Драматический треугольник С. Катпмана. Типы буллеров. Типы жертв буллинга. Круг буллинга. Последствия булинга.Факторы, способствующие буллингу в школе. Методика «Без обвинений». |
| Технологии воспитательной работы в условиях ФГОС общего образования. | Воспитательные технологии как педагогическая категория. Технология развития критического мышления. Технология педагогической беседы.Технология проведения дискуссии. Технология «Дебаты»Технология « КТД».  |